

Приемы рефлексии и подведения итогов на заключительном этапе занятия

Выходная карта

В конце занятия учитель просит обучающихся на маленьких листочках записать 3 тезиса.

Первый: «Самая важная идея данного занятия».

Второй: «Самая спорная мысль занятия».

Третий: «Идея, которую я хотел бы обсудить на следующем занятии».

Данные пункты могут варьироваться в зависимости от конкретных условий. Важно только, чтобы не терялась идея «выходной карты»: обучающийся подводит содержательный итог (резюме) всему занятию.

«6 шляп мышления»

Обучающимся предлагается индивидуально (в парах или группах) выразить свое мнение о содержании занятия виртуально надевая на себя шляпу определенного цвета, каждый цвет обуславливает тот или иной аспект рефлексии. Обучающийся может «надевать» все шляпы, а может – выбрать тот цвет, который выражает наиболее интересный для него аспект рефлексии.

Белая шляпа. Главная идея (идеи) занятия

Красная шляпа. Чувства, которые я испытал (а) в процессе занятия.

Желтая шляпа. Что больше всего запомнилось и понравилось на занятии.

Черная шляпа. Что не понравилось на занятии и почему.

Синяя шляпа. Для чего мы обсуждали данную тему.

Зеленая шляпа. Что хотелось бы изменить и чем дополнить занятие.

Мини-анализ

В конце занятия учитель предлагает обучающимся обсудить прошедшее занятие. Для обсуждения используется система вопросов, отражающих разные аспекты занятия. Например:

1. Что было на занятии: а) полезного; б) удивительного; в) неожиданного?
2. Что понравилось: а) в обсуждении; б) в теме; в) в том, что делали на занятии?
3. Кто (что) удивил(о) вас?
4. Что понравилось? Кто (что) огорчил(о) вас?
5. Что вы можете предложить. Чтобы в следующий раз обсуждение прошло еще интересней?

Заполнение концептуальной таблицы

Каждому обучающимся предлагается заполнить таблицу, включающую следующие разделы:

Что знал?	Что узнал?	С чем не согласен?	Что непонятно?

Опрос

Обучающимся предлагается заполнить опросный лист. Вопросы и варианты ответов отражают содержание занятия и виды работ, в которые включались участники. Например:

Опросный лист (вариант 1)

Вопрос, варианты ответов	В полной мере	В значительн ой мере	В малой степен и	Не помогли, не понравил ись

<p>1. В какой мере следующие виды работ помогли тебе разобраться в теме (понравились, вызвали удовлетворение) (отметить знаком «+» в соответствующей колонке):</p> <ul style="list-style-type: none"> - устное выступление; - задавать вопросы; - отвечать на вопросы; - решать кроссворд; - работать с ключевыми понятиями; - защищать реферат; - составлять кроссворд и т.п. 				
---	--	--	--	--

Опросный лист (вариант 2)

Суждения	Да	Нет	Затрудн юсь ответит ь
1. Мне нравится работать в группе			
2. На этом занятии я: <ul style="list-style-type: none"> - узнал много нового - показал свои знания; - с интересом общался с товарищами; - смог проявить себя и т.д. 			
3. На занятии я чувствовал себя: <ul style="list-style-type: none"> - свободно; - скованно; 			

<ul style="list-style-type: none"> - уютно; - плохо; - нормально. 			
<p>4. На занятии мне понравилось:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение проблемы; - задать вопросы; - работать вместе с одноклассниками; - отвечать на вопросы; - коллективное выполнение задания т.д. 			

Символическая оценка.

Обучающимся предлагается выразить свое мнение о занятии , выбрав соответствующий их впечатлениям символ. Например

Изображение смайликов (улыбающийся, нейтральный, грустный)

Веселый - Мне всё понравилось на занятии.

Нейтральный - Было интересно, но у меня есть замечания к занятию.

Грустный - Мне было неинтересно на занятии.

Для оценки занятия учитель предлагает обучающимся «одеть дерево» зелёными, жёлтыми, красными листьями:

Красный лист – было интересно, информация была полезной

Зеленый лист – было не очень интересно, но информация была полезной

Желтый – было совсем не интересно, ничего нового и полезного не узнал.