

**Незаконченное предложение:**

- Я считаю, что наиболее удачным на занятии было ...
- Мне хотелось бы порекомендовать...
- Я сегодня на занятии открыл для себя...
- Я удовлетворён тем, что...
- Мне понравилось работать в группе, потому что...
- На занятии меня порадовало...
- Я удовлетворён своей работой, потому что... И т.д.

**Заполнение концептуальной таблицы.** Каждому ученику предлагается заполнить таблицу, включающую следующие разделы:

Что знал?	Что узнал?	С чем не согласен?	Что непонятно?

**Цветопись** (методика А.Н. Лутошкина)

Цель – оценка обучающимися своего эмоционального состояния в ходе занятия. Данные об эмоциональном состоянии каждый ученик заносит в клеточку напротив своей фамилии в списке цветным карандашом. Каждый цвет обозначает разное настроение: красный – восторженное, радостное, активное; оранжевый – радостное, светлое; желтый – светлое; зеленый – спокойное, ровное; синий – грустное, печальное; фиолетовый – тревожное, тоскливое; черный – состояние крайней неудовлетворенности.

**Цветные знаки** (педагог заранее готовит карточки разных цветов, в конце занятия каждый ребенок выбирает карточку в соответствии с личными результатами и кладет ее в коробку / фиксирует на доске):

- красный цвет* – «Я на занятии проявил себя в полной мере!»;
- зеленый цвет* – «Я реализовал себя частично»;
- жёлтый цвет* – «Сегодня я не смог проявить себя».

**Рефлективные карточки** (педагог заранее готовит карточки с разными качественными оценками события, в конце занятия каждый ребенок выбирает карточку в соответствии с личными результатами и кладет ее в коробку / фиксирует на доске):

- Мне всё понравилось на занятии.
- Было интересно, но у меня остались вопросы.
- Мне было неинтересно на занятии.

**Метод пяти пальцев.** Учащимся предлагается на пальцах показать итоги работы на занятии:

- М (мизинец)* – мыслительный процесс («Я получил новые знания и практический опыт»);
- Б (безымянный палец)* – близость цели («Я достиг, чего хотел»);
- С (средний палец)* – состояние духа («У меня было хорошее настроение и расположение духа»);
- У (указательный палец)* – услуга, помощь («Я сегодня помог другим»);
- Б (большой палец)* – бодрость, физическая форма («У меня хорошее самочувствие»).

**Метод подбора ассоциаций.** Предлагается выбрать пословицу, которая соответствует работе на занятии, и прокомментировать её.

- “Победа над собой – величайшая из побед” (Платон)
- “Самая трудная вещь – это требование к себе” (А. Макаренко)
- “Будьте строги к самим себе и снисходительны к другим, и вы не будете иметь врагов” (китайская мудрость).

### **Итоговая притча.**

«Шёл мудрец, а навстречу ему три человека, которые везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства. Мудрец остановился и задал каждому по вопросу. У первого спросил: «Что ты делал целый день?» И тот с ухмылкой ответил, что целый день возил проклятые камни. У второго мудрец спросил: «А что ты делал целый день?», и тот ответил: «Я добросовестно выполнял свою работу». А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовлетворением: «А я строил храм!».

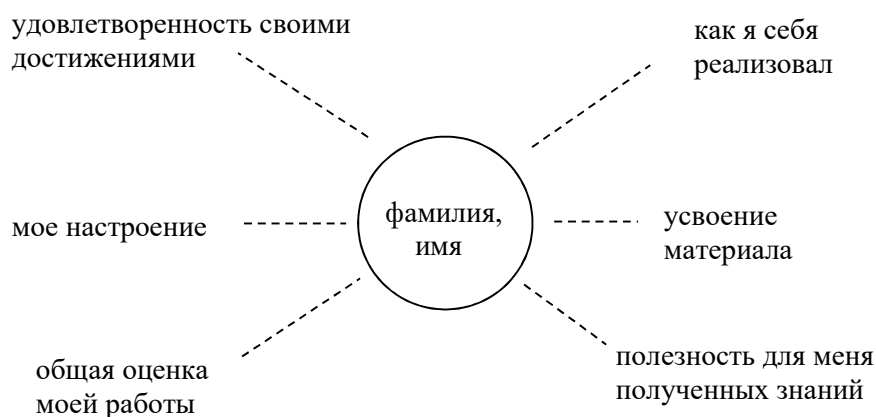
А что же на занятии сделали вы?

- Кто работал как 1-й человек? (красная карточка)
- Кто работал добросовестно? (зелёная карточка)
- Кто принимал участие в строительстве храма? (синяя карточка)

### **Создание синквейна по теме занятия:**

- 1 строка** - 1 существительное – тема;
- 2 строка** - 2 прилагательных – определение темы;
- 3 строка** - глагола – характерные действия;
- 4 строка** - 4 слова – личное отношение к теме;
- 5 строка** – синонимы темы, подчеркивающие суть, подводящие итог.

**Лучевая диаграмма.** Обучающиеся на лучах от центра отмечают своё мнение о своей работе на занятии по пятибалльной системе, далее точки соединяются, и получается схематичная диаграмма, показывающая следующее:



**Выбор вопроса.** Учащимся предлагается ответить на один из предложенных вопросов.

1. Удовлетворен ли ты занятием?
2. Сумел ли ты себя реализовать на занятии?
3. Что привлекло тебя на занятии?
4. Хорошо ли ты освоил новый материал?
5. Какие виды работ тебе особенно понравились?
6. Оцени полезность занятия, как его материал может пригодиться в дальнейшем?
7. Понравилось ли тебе общаться с одноклассниками?
8. Если бы ты был учителем, что бы ты изменил на этом занятии?

**Рефлексивные выводы:** детям по окончании классного часа предлагается выполнить следующие задания:

- сформулируйте главный(е) вывод(ы), который(е) вы сделали для себя в результате сегодняшнего обсуждения;
- сформулируйте тему сегодняшнего занятия (если она не дана в начале урока);
- сформулируйте задачи, которые мы решили на сегодняшнем занятии.

**Рефлексия «по кругу»:** обучающиеся, сидя по кругу, должны закончить по порядку одну из фраз (фразы записываются или проецируются на доске):

1. *Сегодня я узнал ...*
2. *Было интересно ...*
3. *Было трудно ...*
4. *Я выполнил задания ...*
5. *Я понял, что ...*
6. *Теперь я могу ...*
7. *Я почувствовал, что ...*
8. *Я приобрел ...*
9. *Я научился ...*
10. *У меня получилось ...*
11. *Я смог ...*
12. *Я обязательно попробую ...*
13. *Меня удивило ...*
14. *Классный час дал мне для жизни ...*
15. *Мне захотелось ...*
16. *Я никогда не ...*

Ребенок может предложить свою рефлексивную фразу или выбрать для продолжения несколько фраз из предложенного списка. Кроме этого, любой обучающийся может построить собственную фразу в контексте высказывания своего товарища, например: «После высказывания Толи, я понял, что я тоже... Я, как и Катя, почувствовал...».